

日本語指導初期支援終了時テスト 採点 記録用紙

ぶんぼう・かく

もんだい1 (配点: 1問5点)

①	2	⑧	2
②	4	⑨	3
③	1	⑩	4
④	3	⑪	1
⑤	1	12(7)	1
⑥	3	12(4)	2
⑦	1	13	1

点数

もんだい2 (配点: 1問5点)

1	正・誤	4	正・誤
2	正・誤	5	正・誤
3	正・誤	6	正・誤

点数

よむ

もんだい1(配点:1問10点)

①	3	④	3
②	4	⑤	3
③	2	点数	

もんだい2 (配点:1問10点)

①	2	④	1
②	3	⑤	2
③	4	点数	

はなす

もんだい1(配点: 1問5点)

1	正・誤	3	正・誤
2	正・誤	点数	

もんだい2(配点: 1問5点)

1	正・誤	5	正・誤
2	正・誤	6	正・誤
3	正・誤	7	正・誤
4	正・誤	点数	

もんだい3(配点: 判定×2点)

(1)	5・4・3・2・1		
	点数		

もんだい4(配点: 判定×2点)

(1)	5・4・3・2・1		
	点数		

もんだい5(配点: 1問6点)

(1)	正・誤	(4)	正・誤
(2)	正・誤	(5)	正・誤
(3)	正・誤	点数	

きく

もんだい1(1,2年のみ)

もんだい1,2,3共通  
(配点: 100点満点)  
(2~6は20点,1で○なら100点!)

1	完・誤	4	正・誤
2	正・誤	5	正・誤
3	正・誤	6	正・誤

点数

もんだい2(3,4,5年のみ)

1	完・誤	4	正・誤
2	正・誤	5	正・誤
3	正・誤	6	正・誤

点数

もんだい3(小6,中学のみ)

1	完・誤	4	正・誤
2	正・誤	5	正・誤
3	正・誤	6	正・誤

点数

合計点数

文法・かく	よむ	はなす	きく

支援終了時のコメント(支援中の様子と今後の課題)

支援員名

学校名

学年一組

生徒名

## テストの実施方法

①ぶんぼう・かく ②よむ

の2種類については、児童・生徒に渡し、問題を解かせてください。

③はなす ④きく

の2種類については、児童・生徒に渡さず、支援員で問題を読み上げ、解かせてください。

## テストについて

このテストはあくまで児童・生徒の得意苦手を見つけ、今後の学校等での日本語支援に役立てる目安となるものです。

合格、不合格などの評価ではなく、どのくらいのことができるようになり、得意や苦手を発見し今後の課題を見つけることが目的のテストです。

詰まってしまうても褒めてあげながら、チャレンジする気持ちを大事に実施してください

## 採点の際の注意点について

③はなす 問題について

もんだい1, 2の正誤の基準は、

周りの先生や友達に問題の質問をされたとき、伝わる答えができたかどうかです。

もんだい3は、問題用紙内にある数字の基準を見ながら

一番近いものを選んでください。答えられるようたくさんアシストしてあげてください。

④きく 問題について

問題用紙の1ページ目をご覧ください。

日本語指導 100 時間終了時テスト①ぶんぼう,かく

もんだい1 ぶんぼう

---

( ) になにをいれますか？

1・2・3・4からいちばんいいものをえらびましょう。

- ① がっこう ( ) どこに ありますか。  
1. を 2. は 3. の 4. に
- ② クラスの ( ) が あなたと おなじ たんじょうび ですか。  
1. どこ 2. いつ 3. なに 4. だれ
- ③ きょうしつの つくえの うえに きれいな はな ( )。  
1. が あります 2. が います 3. に あります 4. に います
- ④ これは けしごむで、 それ ( ) けしごむです。  
1. は 2. が 3. も 4. と
- ⑤ わたしは スプーン ( ) ごはんを たべて います。  
1. で 2. と 3. を 4. に
- ⑥ はなしが あるから、 まだ ( ) ください。  
1. かえりまして 2. かえって 3. かえらないで 4. かえりませんで
- ⑦ おとうさんは わたしに ほんを ( )  
1. くれました 2. もらいました 3. あげました 4. かきました
- ⑧ いま テレビを みても いいですか？ いいえ、 ( ) いけません。  
1. みても 2. みては 3. みて 4. みないで
- ⑨ おじさんは おおさかに ( ) います。  
1. すみ 2. すみて 3. すんで 4. すんて
- ⑩ レストランへ スパゲティを たべ ( ) いきます  
1. て 2. る 3. しに 4. に

⑪ トムくんは ひらがなは べんきょうしましたが、カタカナは まだべんきょうしていません。

トムくんはひらがなは ( ) ますが、

カタカナは ( ) ません。

※おなじものをえらびましょう

1. かけ 2. かく 3. かいて 4. かけられ

⑫ ノートは 150円です。

けしごむは 80円です。

ペンは 100円です。

ア. ノートとけしごむ ( ) のほうが やすい ですか？

1. どっち 2. どれ 3. なに 4. どこ

イ. ( ) が いちばん たかいですか？

1. どっち 2. どれ 3. だれ 4. どこ

⑬ きょうは あめです。( ) がわるいです。

1. 天気 2. 空 3. 森 4. 人気

もんだい2 かく

---

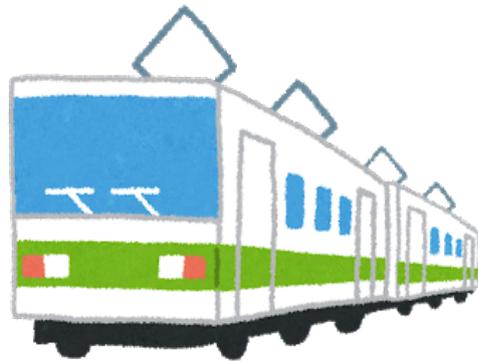
この え は なんですか？

ひらがな か カタカナで かっこ の なかに かきましょう。

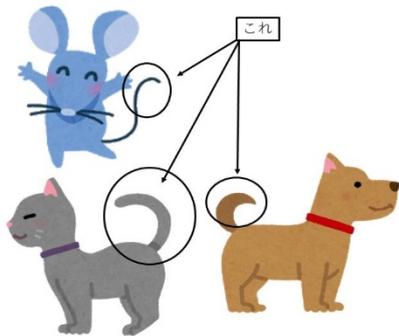
① ( )



② ( )



② ( )



④ ( )



⑤ ( )



⑥ ( )



## 日本語指導 100 時間終了時テスト②よむ

### もんだい1 よむ

つぎの ぶんしょうを よんで、しつもんを こたえて ください。

こたえは、1・2・3・4から いちばん いいものを 1こ えらんで ください。

1 これは リュウさんが かいた さくぶんです。

まちがえました

リュウ・キ

わたしは きのうの にちようび、ともだちと サッカーを しました。

あさから ゆうがたまで しましたから、とても つかれました。

ゆうべは ばんごはんを たべた あとで、すぐに ねました。

ですから、きょうの かんじテストの べんきょうが できませんでした。

けさは 5じに おきました。シャワーを あびて、あさごはんをたべました。

それから、すぐ かんじの テキストの 41ページから 60ページまで べんきょう しました。とても いそがしい あさでした。

しかし、きょうしつで かんじを べんきょうしている ひとは いませんでした。

まちがえました。テストは きょうではなくて、あしたでした。

① にちようびは どうして つかれたのですか。

1. あさから かんじの テストを したから
2. たべたあと すぐ ねたから
3. あさから ゆうがたまで サッカーを したから
4. あさ 5時に おきたから

② きんのうの よるは なにを しましたか。

1. サッカー
2. かんじのテストのべんきょう
3. シャワーを あびた
4. ねた

③ どうして けさは 5じに おきましたか。

1. あさから ゆうがたまで サッカーを したかったから
2. かんじテストの べんきょうが したかったから
3. シャワーを あびて、あさごはんを たべたかったから
4. がっこうへ 行って、べんきょうが したかったから

④ リュウさんは なにを まちがえましたか。

1. かんじの テキスト
2. かんじの テキストの ページ
3. かんじの テストが ある ひ
4. かんじの テストを する きょうしつ

⑤ かんじの テストは なんようびに ありますか。

1. にちようび
2. げつようび
3. かようび
4. すいようび

2 これは みかさんの につきです。

3がつ15にち どのような

きのうは あめが ふっていました。いえの なかには おかあさんと いもうとと わたしの 3にんがいました。

おかあさんは だいどころで ごはんを つくって わたしと いもうとは おえかきをして あそびました。

わたしは いぬと ねこの えをかい て いろえんぴつで ぬりました。

いもうとは たいようと たくさんのおはなの えを かい て くれよんで ぬりました。

おとうさんが かえってきて かい た えを みせました。

「とても じょうずに かい たね。」と ほめてくれました。うれしかったです。

①みかさんは きのう どこに いましたか。

1. がっこう
2. いえ
3. こうえん
4. えき

②おかあさんは なにを していましたか。

1. えを かい ていた
2. しごとを していた
3. ごはんを つくっていた
4. かえってきた

③いぬとねこのえをかいたのはだれですか。

1. おとうさん
2. おかあさん
3. いもうと
4. みかさん

④みかさんは どうして うれしかったのですか。

1. えを ほめてくれたから
2. ごはんが できたから
3. おとうさんが かえってきたから
4. あめが ふっていたから

⑤みかさんは なんにん かぞくですか。

1. 3にん
2. 4にん
3. 5にん
4. 6にん

## 日本語指導 100 時間終了時テスト③はなす

### もんだい 1

---

(日本語で伝える)しつもんを よく きいて こたえましょう ○×

- (1) 名前はなんですか？
- (2) 何年生ですか？
- (3) すきなたべもの (給食) はなんですか？

### もんだい 2 「イラスト(1)教室」

---

(日本語で伝える)え を みて しつもんを こたえましょう ○×

(イラスト(1)教室を見せる)

- (1) ここはどこですか？
- (2) この部屋には何がありますか？
- (3) とけいはありますか？
- (4) 今、何時ですか？
- (5) 先生はいますか？
- (6) ペンはどこにありますか？
- (7) いすはいくつありますか？

### もんだい 3 「イラスト(2)日課」

---

(日本語で伝える)え を みて せんせいが いう しつもんを こたえましょう

(イラスト (2) 日課を見せる)

- (1) いつものことを教えてください。朝起きてから寝るまでなにをやるか話してください。

話がつまったら→何時に起きますか？→そのあと何をしますか？

→それから何をしますか？ (ごはんや準備など内容があるものについては掘り下げる)

→その次には何をしますか？(繰り返す)→何時に寝ますか、までくれば終了。

5. 助けを借りずに朝から寝るまでの1日をスムーズに話すことができた。
4. 助けを借りずに朝から寝るまでの1日を大体話すことができた。
3. 助けを借りて朝から寝るまでの1日を話すことができた。
2. 朝から寝るまでの1日について少し話すことができた。
1. なにも答えられなかった

#### もんだい4 「好きな○○」

---

①1番好きな○○、なに？（動物、食べ物、本、スポーツ等子どもが好きなものを聞く）  
どうして？どんな？など掘り下げていき、それ以上なければ終了

→評価5段階で、

5. 助けを借りずに詳しく話すことができた。
4. 助けを借りずに大体話すことができた。
3. 助けを借りて（掘り下げるための質問等）話すことができた。
2. 単語、単文レベルだが何が好きなのか話すことができた。
1. 何も答えられなかった

#### もんだい5 「母語質問②」

---

（母語で伝える）質問をするので、日本語で答えてください。

- (1) 音楽室に行くとき、場所がわかりません。何と聞きますか？
- (2) 授業中にトイレにいきたくなりました。何と言いますか？
- (3) 消しゴムを忘れました。隣の人に消しゴムを貸してほしい時、なんといいいますか？
- (4) 頭が痛くて、保健室に行きたいです。何と言いますか？
- (5) 風邪をひいて、学校を休みます。学校に電話します。何と言いますか？

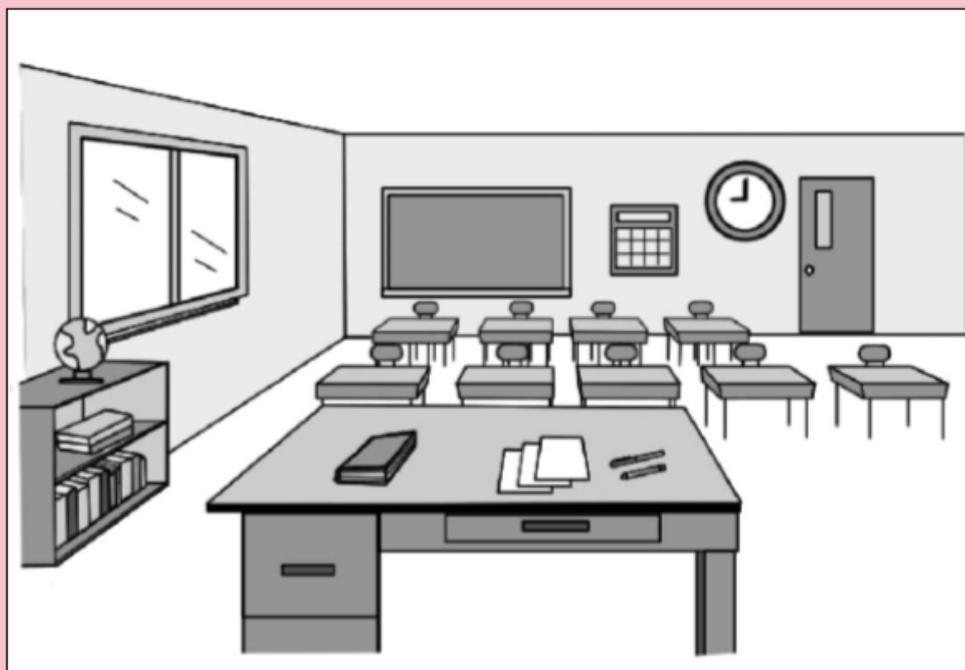
※※※※※※※※※※※※※※※※

正誤判定は○×で行います。

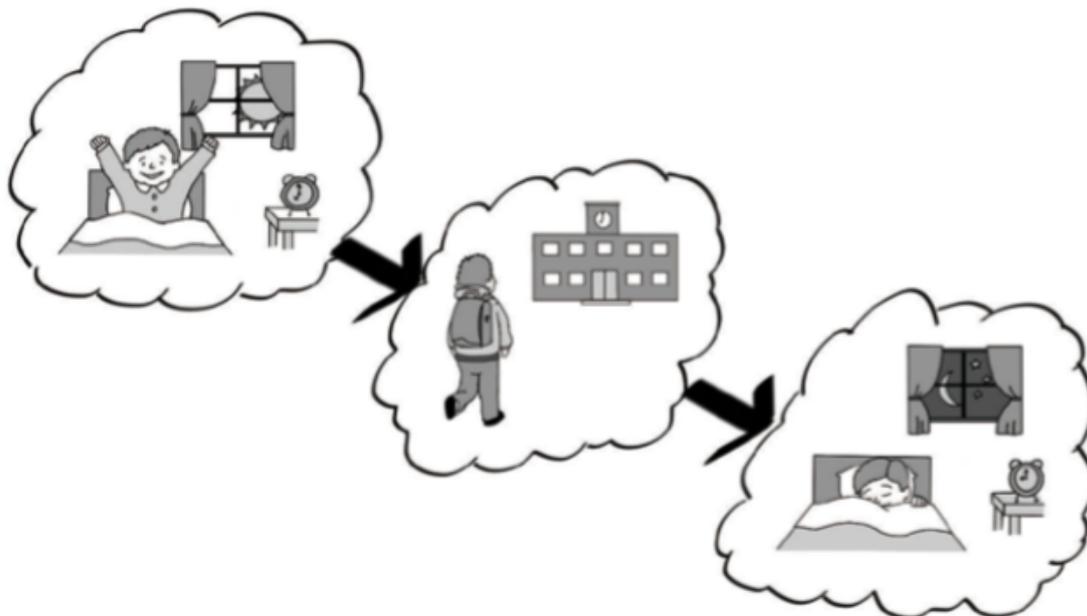
- (1)音楽室 どこ が含まれていれば OK
  - (2)先生、トイレ でも OK
  - (3)消しゴム、貸して、が含まれていれば OK
  - (4)あたまが痛い のみでもギリギリ○
- それを聞けば保健室へ連れて行ってくれる言葉ができれば OK
- (5)学校、休み(む) 風邪、と自分の名前、クラスが含まれていれば OK

※※※※※※※※※※※※※※※※

(1) 「教室」



(2) 日課



## 日本語指導 100 時間終了時テスト④きく

### 【実施方法】

問題の文章を読み上げ、児童・生徒がどのくらい理解できたかを測るテストです。

読み上げ後に質問をし、文章中のキーワードを抑えられているかどうか確認します。

読み上げた後、「1.せんせいはどんなはなしをしましたか？」と質問をします。  
話に詰まったり途切れてしまったら、「あとは？」と質問をして、覚えている範囲で答えを促します。

全てのキーワードが出れば、採点用紙の完・誤の完に○をつけて、100点満点で問題は終了です。

(完は完璧に答えられたという意味です。誤はどれかひとつでも言えなかった場合。)

自発的に思い出せないキーワードがあれば、誤に○をつけ、質問を続けていきます。  
思い出せたキーワードの質問はしなくて良いです。正に○をつけ、飛ばしてください。

設定したキーワードそれぞれに対応する問が用意してあります。

1での質問ででなかったキーワードに対応する質問をしてください。

それでも思い出せなかった場合は、聞き逃してしまった、わからなかったと見なし、誤に○をつけます。

### 【採点について】

100点からの減点方式で行います

もんだい1は誤1つにつき20点

もんだい2は誤1つにつき20点

もんだい3は誤1つにつき20点

100点から減点して行ってください。

<児童・生徒には見せずに使用>

日本語指導 100 時間終了時テスト④きく

もんだい1 さくらやまえんそく (小1・2のみに出題)

今から文章を読みます。よく聞いてその後の質問に 答えてください。

明日、遠足に行きます。(さくら山の絵を見せて) さくら山です。 みんなでおべんとうをもって、さくら山に行きます。(バスの絵を見せて) バスで行きますよ。 みんなでさくら山に登りましょう。

- (1) せんせいは どんな はなしを しましたか? 話してください。  
(以下のキーワードが出てくるまで、「あとは?」と発言を促す。全て出たら満点で終了)

【キーワード】

◆遠足 ◆明日 ◆さくらやま ◆バス ◆おべんとう

↓ (出ていないキーワードについては続けて以下の質問をしてください)

【遠足】(2) せんせいは なんのはなしを しましたか?

【明日】(3) えんそくは いつ いきますか?

【さくらやま】(4) どこに いきますか?

【バス】(5) どうやって いきますか?

【おべんとう】(6) なにを もっていきますか?

↓ 全て答えられれば満点、答えがわからなければ1問につき - 20点。

<児童・生徒には見せずに使用>

**もんだい2 うんどうかい (小3・4・5のみに出題)**

今から 文章を読みます。よく聞いて その後の 質問に 答えてください。

皆さん、明日は運動会です。(運動会の絵を見せて) 運動会ですよ。走ります。80メートル。80メートル走ります。体育の服で来てください。いい?明日は土曜日ですが、給食があります。さあ、みんな、頑張りましょう。

(1) せんせいは どんな はなしを しましたか? 話してください。

(以下のキーワードが出てくるまで、「あとは?」と発言を促す。全て出たら満点で終了)

【キーワード】

◆運動会 ◆明日 ◆(80メートル)走る ◆体操の服 ◆給食がある

↓(出ていないキーワードについては続けて以下の質問をしてください)

【運動会】(2)せんせいは なんの はなしを しましたか?

【明日】(3)いつ 運動会が ありますか?

【走る】(4)運動会で なにを しますか?

【体操服】(5)どんな 服を きますか?

【給食】(6)運動会の日には ごはんは どうしますか?

↓ 全て答えられれば満点。答えがわからなければ1問につき-20点。

<児童・生徒には見せずに使用>

**もんだい3 えんそくのおしらせ (小6・中1・2・3のみに出題)**

今から 文章を読みます。よく聞いて その後の 質問に 教えてください。  
聞いている途中で メモをとっても 構いません。

えんそくのおしらせ です。

では、説明をします。

遠足は、5月10日、木曜日です。

今日は5月7日なので、三日後の5月10日の木曜日に遠足に行きます。

場所は大山公園に行きます。大山公園には、大山という山があります。

その大山にみんなで登ります。

大山の高さは600メートルです。

その頂上、一番上からは、天気が晴れなら、海が見えます。

先生も海を見るのをとっても楽しみにしているので、晴れたらいいなと思っています。皆さんも楽しみにしてください。

出発は朝9時ですので、みんなはいつもと同じ時間に学校に来てください。ただし、ランドセルではありません。リュックできてください。ランドセルの代わりに、リュックを使ってください。持ち物は、お弁当、水筒、それから、山の上でお弁当を食べるので、レジャーシートを持ってきてください。持ち物はお弁当、水筒、レジャーシート、の三つです。

帰る時間は3時頃になります。3時頃に帰ってきますので、おうちの人に伝えておいてください。これで遠足の話は おしまいです。

(1) せんせいは どんな はなしを しましたか？ 話してください。

(以下のキーワードが出てくるまで「あとは？」と発言を促す。全て出たら満点で終了)

【キーワード】

◆遠足 ◆5月10日 ◆大山公園 ◆山に登る ◆お弁当・水筒・レジャーシート

↓(出ていないキーワードについては続けて以下の質問をしてください。)

【遠足】(2)せんせいは なんの はなしを しましたか？

【5月10日】(3)えんそくは いつですか？

【大山公園】(4)どこに えんそくに いきますか？

【山に登る】(5)大山公園では 何をしますか？

【お弁当・水筒・レジャーシート】(6)なにを もっていきますか？

↓全て答えられれば満点。答えがわからなければ1問につきー20点。

これで おわりです。よく がんばりました。

もんだい1 さくらやまえんそく (小1・2のみに出題) イラスト

イラスト さくらやま



イラスト バス



もんだい2 うんどうかい (小3・4・5のみに出題) イラスト

イラスト うんどうかい

